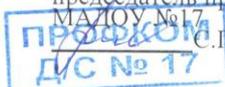


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»
председатель профкома
МАОУ №17
С.Г.Генералова



Согласовано
председатель родительского комитета
МАОУ №17
Л.А.Зотова



«Утверждаю»
Заведующий МАОУ №17
Л.И.Жаркова
«02» 10 2019 г.

Приказ № 72 от 02.10.2019 г.

Утверждено на педсовете, протокол №1
от «02» 10 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ
на 2019-2023 годы

г. Нижнекамск, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение.....	8
1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	9
1.1. Структура образовательного учреждения.....	11
2.2. Образовательная деятельность ДООУ.....	12
2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ.....	15
2.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ. Предметно-развивающая среда ДООУ.....	16
2.5. Здоровьесбережение в ДООУ.....	17
2.6. Социальное партнерство ДООУ.....	17
3. Концепция развития образовательного учреждения.....	18
4. Цель программы развития.....	19
5. Базисные аспекты Программы развития.....	19
6. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	20
6.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».....	21
6.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	23
6.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования».....	24
6.4. Проект: «Кадровая политика».....	25
6.5. Проект: «Социальное партнерство».....	27
6.6. Целевая программа «Будь здоров!».....	28
6.7. Система национального образования.....	29
6.8. Образовательная среда для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ.....	30
7. Прогнозируемый результат Программы развития ДООУ.....	31

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ №17 на 2019-2023 годы

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019-2023 годов обусловлена важностью целей развития образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности

в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2019 -2023 годы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023 годы</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 № 273-ФЗ; <input type="checkbox"/> • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; <input type="checkbox"/> • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); <input type="checkbox"/> • Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; <input type="checkbox"/> • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751; • Указы Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта

	<p>«Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; • Федеральный закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68ЗРТ «Об образовании»; • Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; • Конституция Российской Федерации (ст. 68); • Конституция Республики Татарстан.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.</p> <p>Необходимость осуществления постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как важного условия повышения качества образования. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и</p>

	<p>проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, цифровыми ресурсами, спортивным оборудованием, оборудованием для игровой, исследовательской деятельности. Недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.</p>
Муниципальный заказчик Программы	Муниципальное образование «Нижекамский муниципальный район»
Разработчик Программы	Творческая группа по разработке Программы развития: Жаркова Л.И. – заведующий, руководитель творческой группы; Гришина И.А. – старший воспитатель; Чермакова Е.П. – учитель-логопед; Александрова Л.В. – учитель-логопед; Гимадиева В.З. – педагог-психолог; Кириллова О.В. – воспитатель.
Цель Программы	Создание благоприятных условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для развития и творческого потенциала каждого ребенка в период дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы детей с нарушениями речи и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого- педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. 2. Повышение качества образования в ДОУ, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO технологий (конструирования и робототехники). 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Совершенствование системы коррекционной и образовательной работы для детей с нарушениями речи (ОНР, ФФН). 5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового

	<p>содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p> <p>7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через расширение сети дополнительного образования.</p> <p>8. Использование возможностей взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>9. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Принципы реализации Программы	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации - предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
Руководитель программы	Жаркова Лидия Ивановна – заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, вспомогательный и технический персонал Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется в период 2019-2023 гг. в три этапа:</p> <p>первый этап - 2019 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2019-2022 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап – 2022-2023 годы - итоговый: аналитическо-информационный этап (мониторинг</p>

	<p>эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Задачи этапов	<p>1 этап: Проанализировать результаты реализации Программы 2015-2019 г.г. □ Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2019-2023 гг. Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. □ Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>2 этап: Реализация Программы. □ Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.</p> <p>3 этап: Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p>
Возможные риски	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; □ - Создание базы методических разработок с использованием современных образовательных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования; - Повышение технологической культуры педагогов; - Доступность системы дополнительного образования; - Полноценное оснащение предметно - пространственной среды ведущее к повышению качества сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие

	повышению качества образования дошкольников.
Организация контроля над реализацией Программы развития	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующем, Педагогических советах, Общем собрании работников ДОУ, Общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	– Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) – периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, конференций, отчетных концертов и т.д.)
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.

Введение.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением в практику ДОУ новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ на 2019-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ) функционирует с 1973 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ
Юридический адрес	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Тукая, д. 35А.
Контакты	Тел: 8(8555) 39-83-97
Электронная почта	detsad17@inbox.ru
Организационно – правовая форма Учреждения	Автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Лицензия	16 Л 01 №0006545 регистрационный номер 10360 от 18.10.2019 г.
В своей деятельности ДОУ руководствуется:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; • Конституцией Российской Федерации; • Гражданским кодексом Российской Федерации; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; □ • Федеральным законом от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; • Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; • Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; • Конституцией Российской Федерации (ст. 68); • Конституцией Республики Татарстан; • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (от 15.05.2013 № 26, 2.4.3049-13); • Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ; • Локальными актами, регламентирующими

	деятельность ДОУ.
Назначение образовательного учреждения	<p>- Разностороннее, развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;</p> <p>- Удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;</p> <p>- Обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью; □</p> <p>- Реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.</p>
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 06 час. 00 мин. до 18 час. 00 мин.
Приоритетное направление деятельности ДОУ	«Интеллектуально-личностное развитие и коррекция нарушений речи детей»
Программное обеспечение образовательного процесса	<p>Образовательная деятельность в МАДОУ №17 строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.</p> <p>В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МАДОУ №17. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p>
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса □	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал, • Музыкальный зал, • Методический кабинет, • Кабинет БДД, • Кабинет татарского языка, • Кабинет познавательного развития, • Кабинет психолога - для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, • Кабинет логопеда (2) - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, □ • LEGO - центр, • Медицинский кабинет - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми, • Галокамера – для оздоровления детей, • Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для

	проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.
--	---

1.1. Структура образовательного учреждения: В детском саду функционирует 10 групп, из них:

- одна - младенческая группа (от 6 мес. до 1 года);
- одна - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- две – младшая группа (от 3 до 4 лет);
- две – средняя группа, средняя группа (логопедическая) (от 4 до 5 лет);
- две – старшая группа, старшая группа (логопедическая) (от 5 до 6 лет);
- две – подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

1.2. Социальный статус семей воспитанников:

(сделать приложением на 01.09.2020 года, так как на 01.09.2019 ДОУ находилось на капитальном ремонте).

Анализ проблем, на решение которых направлена программа развития ДОУ:

2. Анализ работы МБДОУ:

2.1. Структура управления ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Дошкольного образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ, Родительский комитет. Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ (далее ДОУ). В состав Педагогического совета входят: заведующий, все педагогические работники ДОУ. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДОУ. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост участников образовательных отношений и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- Недостаточная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

2.2. Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ деятельность осуществляется по следующим направлениям: □

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; □
- речевое развитие; □
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («День народов Поволжья», «День открытых дверей», «Заседание семейных, адаптационных клубов», «День здоровья» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МАДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности ДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются во время непрерывной организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. В ДОУ разработана адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи

(далее – ФФНР)). АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту: - музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии. В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. В ДОУ также организованы дополнительные платные образовательные услуги различной направленности: познавательной, речевой, художественно-эстетической. Выбор кружков и ДПУ определяется с учетом запросов родителей. Периодичность проведения кружковой работы: 1-2 раза в неделю.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 22, старший воспитатель, воспитателей - 15, музыкальный руководитель, учитель-логопед – 2, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО. Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них: высшая категория - 3; первая категория – 9; СЗД - 4; нет категории – 5. Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 95 %. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью. Количество педагогов - 21 педагога. Сведения об образовании: высшее образование – 19; среднее профессиональное – 2. Сведения о квалификационной категории: высшая квалификационная категория – 3; первая квалификационная категория – 9; СЗД – 4; без категории – 5 (стаж менее 2-х лет). Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводилась в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами. В 2019 году на повышение квалификации было подано 1 заявления - педагог впервые аттестовался на высшую квалификационные категории. В ДОУ имеется перспективный план по аттестации и курсовой подготовке педагогов по повышению квалификации, разработанный до 2023 года. Перспективы: запланировано повышение уровня категории педагогов. Для успешной работы с детьми по инновационным технологиям проводятся семинары-практикумы, мастер - классы опытными педагогами. Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов. Художественно-эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- необходимость осуществления постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как важного условия повышения качества образования;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

2.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ.

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей. В детском саду функционируют:

- Физкультурный зал,
- Музыкальный зал,
- Методический кабинет,
- Кабинет БДД,
- Кабинет татарского языка,
- Кабинет познавательного развития,
- Кабинет психолога - для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми,
- Кабинет логопеда (2) - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, □
- LEGO - центр,
- Галокамера – для оздоровления детей,
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, массажного и прививочного кабинета. На территории ДОУ для детей оборудованы участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности детей. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, цифровыми ресурсами, спортивным оборудованием, оборудованием для исследовательской деятельности;

- недостаточность в ДОУ дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;

Таким образом, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

2.5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры валеологической направленности, экскурсии, тематические досуги и развлечения. В учреждении выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что впоследствии отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

2.6. Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (САШ №8), городской детской библиотекой Апуш, здравоохранением; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность и в управленческую деятельность ДООУ. Таким образом, разработка Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

3. Концепция развития образовательного учреждения

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагоги) на период с 2019 по 2023 годы.

В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, робототехники, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города;

- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;

- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;

- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

4. Цель программы развития:

Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами Программы развития деятельности ДОУ являются:

1. Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.

2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO-технологий (конструирования и робототехники).

3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

4. Совершенствование системы коррекционной и образовательной работы для детей с нарушениями речи (ОНР, ФФН).

5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

8. Использование возможностей взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

9. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

5. Базисные аспекты Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ.

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется изменениями в образовательной политике государства – реализация приоритетного образовательного проекта «Образование» на период до 2023 года.	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: Материалы федеральной целевой программы, «Закон об образовании в РФ», ФГОС ДО.
Современная концепция развития МАДОУ опирается на: учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; индивидуальный подход в	Программа развития ДОУ на 2014 – 2019 гг. выполнена, проведен анализ

развитии каждого ребёнка; рациональное использование ресурсов образовательной системы.	
Позитивное развитие МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

6. Основные мероприятия по реализации Программы развития:

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2019	2020	2021	2022	2023
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, в обогащенной развивающей предметно-пространственной среде обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*

Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, Республики.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
Система национального образования	Создание эффективной системы национального образования формирующий национальную культуру и национальное самосознание детей.	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

6.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, а также к оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов.	2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ
3.	Разработка финансово-хозяйственного плана для оснащения РППС в соответствии с ФГОС ДО	2019-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, гл. бухгалтер
4.	Разработка образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6.	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных	2019-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты

	требований, ФГОС ДО)			
8.	Разработка системы планирования (в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
9.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
10.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
11.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

6.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи: Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования. Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги,

	сопровождению и консультированию семей воспитанников			специалисты
3.	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат: Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

6.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи: - Создать единую информационную среду (ЕИС); освоить педагогами информационные образовательные технологии, способствующие повышению их профессиональной компетентности;

- эффективно управлять ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;

- создать электронную базу данных, архивы; регулярно обновлять сайт образовательного учреждения; обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования; создать документы в ДОУ с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством интернета.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание единой информационной среды	2019-2023	Внебюджетные средства	Заведующий
2.	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2023	Бюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2019-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2019-2023	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый результат: Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект: Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

6.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи: Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2023	Внебюджетные средства Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2023	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6.	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат: Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Социальный эффект: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества

образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

6.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ СОШ № 8	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы, семинары	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Детская городская библиотека Апуш	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3.	Дом дружбы народов	Экскурсии, выставки декоративно-прикладного искусства	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение знаний о родном крае
4.	Детская школа искусств	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5.	Детская поликлиника №1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6.	Управление образования	Ежегодная аттестация педагогических кадров, издание авторских программ, методических пособий	Повышение квалификационного и профессионального роста педагогов	Повышение % категоричности
7.	ГИБДД, Автогородок	Совместные мероприятия, акции	Повышение дорожной грамотности детей и родителей	Профилактика ДДТТ

Ожидаемый результат: Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

6.6. Целевая программа «Будь здоров!»

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в МАДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, состоящих на диспансерном учете и ЧБД.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на закаливание, сохранение и укрепление здоровья; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка программы «Здоровья ДОУ» (галокамера)	2019	Без финансирования	Заведующий, медицинские работники
3.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
7.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	ежегодно	Без финансирования	Педагоги
8.	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	постоянно	Без финансирования	Педагоги
9.	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2019-2023	Без финансирования	Педагоги
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель,

	классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)			педагоги ДОУ
11.	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат: Разработка эффективной программы «Здоровье». Снижение уровня заболеваемости детей. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект: Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Распространение педагогического опыта.

6.7. Система национального образования

Проблема: Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня. Не достаточная поддержка со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком. Выявление передового опыта работы педагогов ДОУ по УМК. Активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК. Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса по национальному вопросу. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по использованию УМК. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей государственным языкам РТ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе с использованием УМК	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ

	консультированию семей воспитанников по национальному образованию			
3.	Разработка комплекта методических материалов по созданию языковой среды по обучению детей государственным языкам РТ	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
4.	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности с использованием УМК	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями по созданию языковой среды	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

6.8. Образовательная среда для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ. Проект: «Дорога и дети»

Проблема: Основными причинами дорожных происшествий является незнание правил уличного движения и их несоблюдение. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи: 1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах;
3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями	2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
2.	Подбор дидактического демонстрационного,	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший

	фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей.			воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
3.	Организация ежегодных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
4.	Участие в районных, республиканских конкурсах «Зеленый огонек»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат: Разработка плана работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Снижение ДДТТ. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования современных технологий по предупреждению ДДТТ.

Социальный эффект: Повышение компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей; создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах. Распространение педагогического опыта.

7. Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- поддержка инновационной деятельности - инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

Для ДОУ:

- создание базы методических разработок с использованием современных образовательных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будет обновляться предметно-пространственная среда, развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.